

# KIT DE RECURSOS PARA MITIGAR **LA VIOLENCIA SEXUAL HACIA LA NIÑEZ**

MÓDULO

**5**

ATENCIÓN INFORMADA EN EL TRAUMA



**ATENCIÓN INFORMADA EN EL TRAUMA  
CON ENFOQUE EN NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**



# PRESENTACIÓN

Presentamos la tercera edición del **KIT DE RECURSOS PARA MITIGAR LA VIOLENCIA SEXUAL HACIA LA NIÑEZ** cuyo propósito es proveer de herramientas básicas para contribuir a que su iglesia asuma un rol protagónico a favor de la protección de la niñez y adolescencia. El kit cuenta con 5 módulos con temas y contenido específico para una acción específica. Es nuestra oración que sea de mucha utilidad para el trabajo que realiza en su comunidad. A continuación, le compartimos una breve descripción del contenido de cada manual:



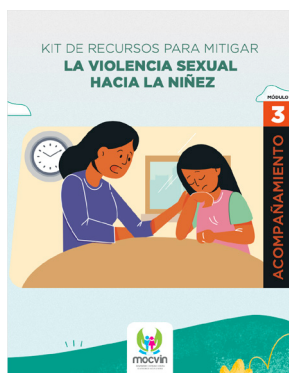
## MÓDULO 1 - BASE BÍBLICA

Provee una perspectiva Bíblica acerca de la justicia, como base para la protección de la niñez; brindando un estudio práctico de nuestra labor cristiana desde la Palabra de Dios.



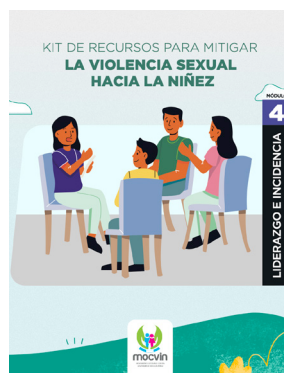
## MÓDULO 2 - PREVENCIÓN

Presenta herramientas conceptuales, legales y prácticas para orientar a la familia, iglesia y comunidad en el tema de la prevención del abuso sexual contra la niñez y adolescencia.



## MÓDULO 3 - ACOMPANIAMIENTO

Comparte elementos sociales, legales, de orientación psicológica y espirituales a considerar en esta faceta de sanidad a quienes han sufrido abuso sexual.



## MÓDULO 4 - LIDERAZGO E INCIDENCIA

Comparte ideas y estrategias para que la iglesia pueda formar equipos que promuevan en su comunidad la prevención del abuso sexual contra la niñez y adolescencia.



## MÓDULO 5 - ATENCIÓN INFORMADA EN EL TRAUMA CON ENFOQUE EN NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Presenta información y herramientas informadas en el trauma, para el acompañamiento de la familia, iglesia y comunidad a niñas, niños y adolescentes víctimas de abuso sexual.

**Estimado(a) hermano(a):**

Tenemos el agrado de saludarle en nombre del Movimiento Cristiano contra la Violencia hacia la Niñez -MOCVIN- conformado por: Advancing the Ministries of the Gospel (AMG), Buckner Guatemala (BG), Compassion International (CI), International Justice Mission (IJM), Sociedad Bíblica de Guatemala (SBG), Vida para Niños (VpN) y World Vision Guatemala (WV).

Deseamos como movimiento unir esfuerzos para promover la protección de los más vulnerables, los niños, niñas y adolescentes. Procurar el cumplimiento de sus derechos y fortalecer la defensa de éstos, para contribuir así a disminuir los índices actuales de violencia hacia la niñez.

¿Tiene Dios algo que decir frente al abuso sexual en contra de niñas, niños y adolescentes? ¡Por supuesto que sí! Este mal debe terminar, pero no lo hará por sí solo. Ante el abuso sexual los líderes cristianos debemos, en primer lugar, prevenir y en segundo lugar intervenir. Las acciones de intervención tienen que ver con detener el abuso, mediante el acompañamiento oportuno a los sobrevivientes de abuso sexual y sus familias. Significa, hacer todo lo que esté a nuestro alcance para que el abuso no continúe. Anhelamos restaurar la belleza, la inocencia y la pureza de la imagen de Dios en los niños, niñas y adolescentes, porque cada vida es un tesoro que necesita ser protegido.

Para colaborar en la intervención efectiva en los niños, niñas y adolescentes sobrevivientes de abuso sexual hemos creado el Módulo 5 ATENCIÓN INFORMADA EN EL TRAUMA CON ENFOQUE EN NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, donde compartimos información sobre el trauma que se genera en la niñez y adolescencia a raíz del abuso sexual. En este módulo podrá aprender sobre las diferentes formas en que se manifiesta el trauma en niños, niñas y adolescentes (NNA) y algunas estrategias que le serán de utilidad para acompañar estos casos desde su iglesia o comunidad. Este enfoque de atención, además de prevenir la revictimización, es decir, no lastimar nuevamente a la niñez en el proceso de acompañamiento, también brinda herramientas para su autocuidado, para que, en el proceso de acompañar, su salud física y emocional no se vea afectada.

Acompañar desde un enfoque informado en el trauma es esencial para apoyar a los NNA, validando su dolor sin juzgar y acompañando en el proceso de sanación con empatía. Recordemos que es importante, que a través de nuestros actos mostremos a nuestra niñez a un Dios justo, que protege, que procura la restauración de la niñez y que da esperanza y libertad.

“El Espíritu del Señor está sobre mí... me ha enviado a vendar a los quebrantados de corazón, a proclamar libertad a los cautivos y liberación a los prisioneros.” Isaías 61:1

Anhelamos que el amor de Dios hacia los niños nos motive a actuar como “protectores de la niñez” generando espacios para la restauración y levantando la voz para la prevención.

En el amor del Señor,

**Movimiento Cristiano contra la Violencia hacia la Niñez**



Reconocimiento – NoComercial – CompartirIgual (by-nc-sa): No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.



# Guía Metodológica

- Previo a compartir el material, le recomendamos leer detenidamente todo el módulo, de manera que se familiarice con el contenido.
- Aparte un tiempo de estudio bíblico y asegúrese de leer todos los pasajes bíblicos que presenta el material.
- El módulo está diseñado en tres grandes temas:
  1. ¿Qué es la Atención Informada en el Trauma?
  2. ¿Cómo manifiesta un niño, niña o adolescente las experiencias traumáticas?
  3. ¿Qué hacer cuando un niño, niña o adolescente manifieste haber sido víctima de violencia sexual?
- Las respuestas a cada pregunta están diseñadas para ser socializadas en dos horas, haciendo ejercicios de interacción con el texto y diálogos entre las personas que facilitan y quienes participan.
- Para facilitar la comprensión y socialización del contenido, cada pregunta presenta tres respuestas claves que nos orientan hacia la construcción de nuestro aprendizaje.



## 1 Conozcamos

La primera respuesta nos invita a conocer las generalidades del tema, acercándonos a los conceptos básicos que debemos comprender antes de abordar las propuestas prácticas de Atención Informada en el Trauma.



## 2 Profundicemos

Esta respuesta nos invita a dirigir y enfocar los conocimientos, en específico, a la situación de los niños, niñas y adolescentes que viven experiencias traumáticas.



## 3 Apliquemos

Se refiere a una línea de acción, a partir de la posibilidad de brindar atención o ayuda a un niño, niña o adolescente que manifieste haber sido víctima de violencia sexual.

***Nota: Las siglas NNA son utilizadas a lo largo del material para decir Niños, Niñas y Adolescentes.***

# INTRODUCCIÓN

Todas las personas, desde nuestra infancia, estamos expuestos a vivir experiencias negativas, unas más intensas que otras, pero que pueden tener el potencial de marcar nuestras vidas. Cuando un NNA atraviesa una situación de trauma, experimenta principalmente un miedo profundo que genera una sensación de desprotección e inseguridad, además de una percepción de incapacidad para responder ante el peligro, pudiendo llevar esto a problemas significativos en su autopercepción, en su salud tanto física como emocional y en la capacidad para relacionarse con los demás.

Los NNA están en un mayor riesgo a ser víctimas de abuso sexual, por encontrarse en desventaja física, mental y emocional para poder defenderse de un adulto agresor, lo que convierte el abuso sexual, en una de las mayores experiencias de trauma, causando confusión, culpa, temor y muchas secuelas a largo plazo, aunado a la dificultad de pedir ayuda, por desconocimiento o porque en muchos casos son amenazados.

Por eso es importante preparar en nuestro entorno, adultos de confianza para que los NNA puedan reconocer que tienen la opción de pedir ayuda y sentirse seguros, contar lo que les sucede y que puedan ser guiados a una red de apoyo local, con el fin de rescatar a ese NNA de la violencia.



“Tengamos plena confianza de que, al participar ustedes de nuestros sufrimientos, también tendrán parte del consuelo que Dios nos da”

**2 Corintios 1:7**

## Objetivo:

Conocer las formas idóneas de proporcionar ayuda a NNA que han sido víctimas de violencia sexual, por medio de los conocimientos de la Atención Informada en el Trauma.

## ¿Por qué es importante conocer sobre el trauma?

Experimentar traumas es a veces inevitable en la vida de la mayoría de personas, por lo que algunas arrastran estas experiencias en sus mentes y cuerpos. El trauma afecta el comportamiento, las emociones, las relaciones y la visión del mundo.

Por lo tanto, las personas que por nuestras labores profesionales así como de servicio social o espiritual, que estamos en continuo acercamiento con otras personas, debemos estar en la disposición de ser sujetos confiables, con capacidades para escuchar y ayudar, para que los que estén experimentando algún trauma, se sientan en la libertad de acudir a nosotros, siendo así, que informados en el trauma, podremos identificar y comprender por lo que están pasando, para direccionarlos en búsqueda de la solución de su situación.



# 1. ¿QUÉ SIGNIFICA LA ATENCIÓN INFORMADA EN EL TRAUMA AIT?



Significa que una persona que se relaciona, acompaña, atiende, sirve o está cercana a otra que ha pasado por una situación traumática, conoce del fundamento teórico y práctico de cómo actuar, qué decir, cómo manejarse con la persona que ha sufrido por el trauma.

La Atención Informada en el Trauma -AIT- es como colocarse un par de lentes y poder ver la situación a través de un “lente del trauma” que nos ayuda a interactuar de manera más sensible con las personas que están sufriendo por algún tipo de abuso.

## 1.1. ¿Cuáles son las bases de la AIT?

| Fundamentos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Principios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Conectar:</b> Ser ese primer contacto de confianza para el NNA.</p> <p><b>Entender:</b> Que toda conducta tiene un significado.</p> <p><b>Significado:</b> Las conductas son a menudo estrategias de supervivencia.</p> <p><b>Confortar:</b> No controlar.</p> <p><b>Construir:</b> Resiliencia, restauración y la capacidad de volver a confiar.</p> | <p><b>Seguridad:</b> Validar e informar a la persona, se le llama por el nombre que desee, y se procura un espacio de seguridad física y psicológica.</p> <p><b>Transparencia:</b> Brindar información con honestidad, no se hacen promesas.</p> <p><b>Colaboración y empatía:</b> La restauración es un trabajo en equipo, debemos pedir ayuda para brindar un apoyo integral.</p> <p><b>Empoderamiento, voz y elección:</b> La opinión del NNA es reconocida y respetada. Ofrecer opciones siempre que sea posible.</p> <p><b>Respeto:</b> Asistir sin estereotipos o prejuicios.</p> |

# 2. ¿QUÉ ES UN TRAUMA?

Según SAMHSA (2014), el trauma individual resulta de un evento, serie de eventos o conjunto de circunstancias que vive un individuo tanto física como emocionalmente, dañino o potencialmente mortal y que tiene efectos adversos duraderos sobre el funcionamiento de la persona en lo físico, mental emocional, social y en su bienestar espiritual.

El trauma ocurre cuando ciertos eventos o situaciones que causan miedo sobrepasan la capacidad de una persona para hacer frente a lo que ha sucedido. El trauma también puede ocurrir con la exposición continua a condiciones dañinas.



## 3. SITUACIONES TRAUMÁTICAS

Muchos acontecimientos de la vida pueden convertirse en traumas; estos son ejemplos de situaciones traumáticas: muerte o pérdida de un ser querido, desintegración familiar, situaciones médicas, problemas de salud, accidentes serios, abuso físico, sexual, maltrato, abandono o amenazas de abandono por parte de los cuidadores, abuso intrafamiliar o comunitario, ser testigo o tener conocimiento de actos abusivos o delincuenciales, así como desastres naturales que ponen en riesgo la vida.



**Nota de interés:** Es importante reconocer el ABUSO SEXUAL como una de las situaciones traumáticas de mayor impacto en los NNA.

### 3.1 Las Tres “E” del trauma

El trauma puede entenderse mejor desde la perspectiva de las TRES “E” del trauma (SAMHSA, 2014):

**E**

#### Eventos traumáticos

Son acontecimientos que involucran amenazas reales o extremas de daño físico o psicológico.

**E**

#### Experiencia del trauma

Es una experiencia EXTERNA, porque es algo negativo que sucedió afuera de cada persona, pero INTERNA también, porque cada uno lo vivirá dependiendo de factores como: la edad, la etapa de desarrollo, la forma de ser de cada persona, la historia del trauma, los problemas surgidos después del evento traumático, las creencias culturales, la disponibilidad de un sistema de apoyo.

**E**

#### Efectos del trauma

- El impacto del trauma puede tener un inicio temprano o tardío.
- Los efectos pueden durar mucho o poco tiempo.
- Los efectos del trauma pueden relacionarse con las conductas, los pensamientos, las emociones. Pueden ser físicos o espirituales.
- El trauma puede moldear las creencias básicas de las víctimas de abuso y/o víctimas colaterales, acerca de su identidad, cosmovisión y espiritualidad.



## 3.2 Tipos de trauma

| Trauma                                                                                                                                                                                                                                                  | Ejemplo                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Trauma agudo:</b> Se refiere a un único evento que dura por un determinado tiempo.                                                                                                                                                                   | Una operación quirúrgica o tratamiento médico grave; un desastre natural; la muerte de un ser querido; un accidente automovilístico; un evento de violencia sexual, un robo.                      |
| <b>Trauma repetitivo:</b> Cuando un mismo evento tiene lugar de forma repetida a lo largo de cierto tiempo.                                                                                                                                             | Abuso sexual continuado en la infancia o adolescencia.                                                                                                                                            |
| <b>Trauma crónico:</b> Cuando hay una exposición repetida y prolongada a diversos eventos potencialmente traumáticos.                                                                                                                                   | Maltrato físico y verbal al mismo tiempo dentro del núcleo familiar por un largo período de tiempo.                                                                                               |
| <b>Trauma complejo:</b> Es producto de la exposición a múltiples eventos traumáticos, prolongados en el tiempo y normalmente de naturaleza interpersonal, es decir, causado por personas con las que la víctima contaba para sobrevivir y estar seguro. | Abuso sexual por parte de un familiar o persona cercana y de confianza, junto con abuso físico, psicológico o negligencia por parte de uno de los progenitores y continuos cambios de residencia. |



**Nota de interés:** Si le tocara asistir a un NNA posible víctima de abuso sexual, es importante indagar e identificar el tipo de trauma que está padeciendo, reconociendo las formas de abuso<sup>1</sup>, durante cuánto tiempo, quién o quiénes lo han estado violentando.



<sup>1</sup> Formas generales del abuso sexual, MÓDULO 2 “PREVENCIÓN”, Kit de Recursos para mitigar la violencia sexual hacia la niñez, MOCVIN, pág. 8

## **Apliquemos - Ejercicio 1**

- Piense en un acontecimiento negativo (de menor o mediana gravedad), que haya vivido y que pueda considerarse una situación traumática. Luego, responda las siguientes preguntas:

¿Qué fue lo que me pasó?

¿Qué edad tenía cuando lo viví?

¿Qué sentí cuando lo viví?

¿Cómo afectó mi vida?

- Ahora, si así lo desea, comparta lo que escribió con el resto del grupo.

## **Conozcamos**

### **4. EL TRAUMA Y EL MALTRATO EN NNA**

Benavides (2021) hace referencia a los tipos de maltrato a los que puede estar expuesto un niño, niña o adolescente: abuso sexual, físico o emocional, así como el abandono o negligencia. El trauma en niños, niñas o adolescentes se refiere a aquella amenaza muy fuerte que pueden sentir sobre su seguridad e integridad o la de otras personas cercanas, abarcando las consecuencias e impacto psicológico que represente. Por lo tanto, el trauma en la niñez y adolescencia tiene que ver con los sucesos traumáticos vividos, así como con los efectos causados.

#### **4.1 Los eventos traumáticos desde la perspectiva de un NNA**



Un evento traumático es un evento aterrador, peligroso o violento, que representa una amenaza para la vida o la integridad corporal de un niño, niña o adolescente. También puede causar trauma ser testigo de un evento que amenaza la vida o la seguridad física de un ser querido. Esto es especialmente importante para los niños pequeños, ya que la sensación de seguridad depende de la seguridad percibida en sus figuras de apego<sup>2</sup>, es decir, madre, padre, hermanos, abuelos, maestros, etc.

Las reacciones o efectos del trauma, persisten después del evento, y en los NNA se manifiestan a través de alteraciones físicas, emocionales y en su comportamiento.

<sup>2</sup> APEGO según la Real Academia Española de la Lengua (RAE), es una relación afectiva profunda, íntima e importante que los seres humanos establecen.

## Profundicemos

### 4.2 Respuestas de un NNA ante la crisis: HUIR, LUCCHAR, PARALIZARSE

La exposición al trauma causa que el cerebro esté en constante alerta contra el peligro. HUIR, LUCCHAR O PARALIZARSE son reacciones rápidas y primarias a situaciones amenazantes reales o percibidas. Cuando un NNA reacciona ante el trauma lo hace luchando, escapando o quedándose inmóvil, ya que la parte del cerebro que razona, no está trabajando.

Traumas del pasado pueden causar que el cerebro interprete eventos como amenazantes, aunque no lo sean, ya que el cerebro continúa en alerta, por lo que un NNA que se encuentre en modo de huir, luchar o paralizarse, carece de la habilidad para razonar, es decir, distinguir entre la realidad, entre lo que representa peligro y lo que no.

#### Comportamiento común de NNA en la modalidad huir

- Se aíslan
- Se distraen fácilmente
- Se esconden
- Buscan mantenerse solos
- Evitan interacción social
- Se quedan dormidos
- Se mantienen ajenos a su entorno.



#### Comportamiento común de NNA en la modalidad de luchar



- Agresión verbal, incluyendo chillidos, gritos, discutiendo, maldiciendo, o amenazando.
- Agresión física, incluyendo patear, pegar, morder, pelear, destruir objetos.
- Rabietas, berrinches o se tiran al suelo.

### Comportamiento común de NNA en la modalidad de paralizarse

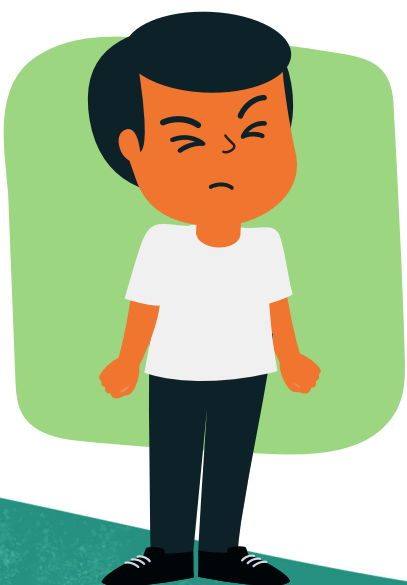
- Parecen cansados
- Sus reacciones son lentas
- No responden cuando se les llama por su nombre, o a órdenes, pedidos o preguntas
- Se mantienen pensativos o como soñando despiertos.
- Se mantienen desmotivados, sin ganas de nada



### Apliquemos - Ejercicio 2

- Lea la siguiente historia y luego conteste las preguntas:

Ricardo es un niño de 10 años; vive con su madre y su hermanito de 6 años. La madre debe trabajar todo el día, para poder mantener a sus dos hijos, y hace seis meses que tiene dos trabajos, en la mañana es asistente en un centro de salud y en la tarde atiende una farmacia, hasta en la noche que debe cerrarla, por lo que comenzó a pagarle a su vecina para que le cuide a los niños desde que regresan de la escuela hasta que ella regresa a casa. Ricardo era un niño a quien le gustaba estudiar y jugar con sus amigos en la escuela, y en casa se portaba bien. La maestra llamó a la madre para comentarle que su hijo desde varias semanas atrás no lleva las tareas y se duerme en clase, además se ha aislado de sus amiguitos y lo han encontrado llorando en el baño. La madre asustada, le cuenta a la maestra, que en la casa ha cambiado también, que se ha vuelto agresivo con su hermanito, que ahora es desobediente y por las noches se ha orinado en la cama y mientras duerme tiene pesadillas.



- ¿Cree que el comportamiento que ahora está mostrando Ricardo es normal?
- ¿Cree que Ricardo podría estar pasando por la experiencia de un trauma?
- ¿Cuáles son los comportamientos que Ricardo está teniendo que pudieran estar relacionados con un trauma?
- ¿Reconoce algunas reacciones de lucha, huida o parálisis? ¿Cuáles?

## 5. EL TRAUMA Y EL ABUSO SEXUAL

Según Echeburúa y Corral (2006), los NNA tienden a ocultar cuando están siendo víctimas de abuso sexual, mayormente cuando los agresores son familiares, pudiendo ser porque no entienden su rol de víctima ya que el agresor le da premios o regalos, o bien por temor a que no se le crea, junto con el miedo a desintegrar la familia o a las represalias del agresor. A veces la madre tiene conocimiento de lo sucedido, pero guarda silencio en algunos casos, también por temor a desestructurar la familia, a las habladurías de la comunidad o porque no se cree capaz de sacar adelante a sus hijos.

De ahí que el abuso sexual pueda salir a la luz de una forma accidental cuando la víctima decide revelar lo ocurrido -a veces a otros niños, a un maestro o maestra-, o cuando el agresor se ve descubierto casualmente por un familiar, vecino o amigo, lo cual puede ser cuando ya han transcurrido meses o años del primer evento de abuso sexual.

### 5.1 ¿Cómo manifiesta un NNA que está siendo víctima de abuso sexual?

| Tipos de efectos    | Manifestaciones                         | Etapas en que lo manifiesta |
|---------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Físicos</b>      | Problemas del sueño                     | Infancia y adolescencia     |
|                     | Cambios en el apetito                   | Infancia y adolescencia     |
|                     | Poco control para orinar o defecar      | Infancia                    |
| <b>Conductuales</b> | Hiperactividad                          | Infancia                    |
|                     | Consumo de drogas y alcohol             | Adolescencia                |
|                     | Conductas de autolesión y suicidio      | Adolescencia                |
|                     | Huidas del hogar                        | Adolescencia                |
|                     | Bajo rendimiento escolar                | Infancia y adolescencia     |
| <b>Emocionales</b>  | Miedo generalizado                      | Infancia                    |
|                     | Hostilidad y agresividad                | Infancia y adolescencia     |
|                     | Culpa y vergüenza                       | Infancia y adolescencia     |
|                     | Mucha tristeza                          | Infancia y adolescencia     |
|                     | Mucha angustia                          | Infancia y adolescencia     |
|                     | Baja autoestima                         | Infancia y adolescencia     |
|                     | Rechazo del propio cuerpo               | Infancia y adolescencia     |
|                     | Desconfianza y rencor hacia los adultos | Infancia y adolescencia     |
|                     | Pesadillas                              | Infancia y adolescencia     |
| <b>Sexuales</b>     | Conocimiento sexual adelantado          | Infancia y adolescencia     |
|                     | Masturbación compulsiva                 | Infancia y adolescencia     |
|                     | Excesiva curiosidad sexual              | Infancia y adolescencia     |
|                     | Conductas exhibicionistas               | Infancia                    |
|                     | Problemas de identidad sexual           | Adolescencia                |
| <b>Sociales</b>     | Retraimiento                            | Infancia y adolescencia     |
|                     | Conductas antisociales                  | Adolescencia                |

## 6. ATENCIÓN INFORMADA EN EL TRAUMA -AIT- EN NNA

Sin importar la relación que usted tenga en la vida de un NNA, el conocimiento acerca del trauma y los efectos que produce, le permitirán manejar de manera informada y segura, situaciones en las que una posible víctima acudiese a usted para buscar apoyo y contarle lo que ha vivido.



**Nota de interés:** El tener el conocimiento en AIT no implica que deba atender psicológicamente a un NNA, sino que estará preparado para cualquier eventualidad, despojándose de temores, perjuicios, creencias falsas acerca del abuso sexual en NNA, que le limiten brindar el apoyo al NNA.

### 6.1. Principios para atender a un NNA con AIT



#### SEGURIDAD

Nos aseguramos que no esté en peligro. Hablamos en lugares seguros y donde otros no escuchen, principalmente lejos del agresor o familiares del agresor.



#### CONFIABILIDAD Y TRANSPARENCIA

Damos información de a dónde ir a buscar ayuda o denunciar. Si no sabemos, acompañamos a donde podamos obtener apoyo o información.



#### APOYO DE PARES

Se intenta conectar con grupos en donde el NNA se sienta acompañado, respetado, como grupos terapéuticos o de atención psicológica individual.



#### COLABORACIÓN Y MUTUALIDAD

Coordinamos con personas de las instituciones sociales o de justicia, para que entre todas pueda darse el apoyo al NNA.



#### EMPODERAMIENTO, VOZ Y VOTO

Reconocemos su valentía al contar su historia. Le damos valor a su opinión, a lo que piensa y siente, y se le permite tomar decisiones cuando es viable.

## 6.2. Buenas ideas para la AIT en NNA, aplicando los cinco principios anteriores:



1

**Observar** si el NNA está incómodo. Llevarlo a un lugar seguro para que pueda hablar con confianza. Si se es hombre, se puede pedir el apoyo de una mujer adulta confiable que acompañe, porque la figura masculina, por la posible conexión con el agresor, podría (no siempre) revictimizar al NNA.



2

**No juzgar o regañar** al NNA en ningún momento. Independientemente de lo que uno crea, los pensamientos y sentimientos del NNA son reales e importantes.



3

**Con empatía y respeto**, preguntar para aclarar lo que está pasando y prestar atención a lo que el NNA pudiera estar manifestando con su cuerpo, con su cara, con sus manos, con sus piernas.



4

Colocarse a una **distancia** de más o menos dos pasos, cerca para brindarle apoyo, pero no tanto como para que el NNA no sienta la libertad de distanciarse cuando lo necesite. Se debe evitar tocarlo o abrazarlo, únicamente sí lo permite.



5

Mantener una **actitud de interés**, no interrumpa con preguntas, deje que se exprese de manera libre y espontánea.



6

**Guardar la calma**, y evitar reaccionar con asombro, enojo, o incredulidad, porque si el NNA encontró confianza en usted para hablar, usted será el puente de conexión y apoyo.



7

**Validar las emociones** del NNA y brindarle el soporte necesario. Evaluar que **necesidades urgentes** se necesitan cubrir y buscar apoyo con personas capacitadas o instituciones que puedan cubrir esas necesidades.



### Nota de interés:

1. Es importante que se informe y mantenga a la mano los datos telefónicos y direcciones de las entidades de justicia de su localidad, principalmente de la Comisaría de la PNC, Agencia Fiscal de Ministerio Público, Juzgados de Turno así como de la Niñez y Adolescencia del Organismo Judicial o bien la Sede del Instituto de la Víctima. Así mismo, conocer si en su comunidad existen representantes de Organizaciones No Gubernamentales -ONG- que brinden apoyo a víctimas o bien si se encuentra activa alguna red de protección local, para poder comunicarse con alguno de esos contactos por cualquier eventualidad.

**Nota de interés:**

2. Si el NNA le comenta que el abuso proviene de un familiar, no es recomendable que acuda a los padres o encargados para contarles, ya que es muy probable que éstos no le vayan a creer al NNA o lo castiguen por exponer al agresor. Es mejor que busque apoyo de las autoridades locales<sup>3</sup>.

## 7. TRAUMA VICARIO O SECUNDARIO

Es el trauma que ocurre cuando las personas que se exponen a historias traumáticas de otros, terminan desarrollando sus propios síntomas, padecimientos y reacciones traumáticas. Sucede cuando sentimos mucha preocupación y compromiso con las personas que tuvieron la confianza de contarnos su sufrimiento, por lo que debemos cuidarnos para no enfermarnos o que otras áreas de nuestra vida se vean afectadas.

Es común que esto suceda cuando acumulamos emociones o no tenemos buenas prácticas de autocuidado. Como resultado, puede empezar a cambiar lo que pensamos de las personas, que dudemos si existen personas buenas, incluso podría afectar la forma como vemos el mundo, pensando que estamos en peligro o que nuestros seres queridos están en peligro también.

### 7.1 Algunos efectos relacionados al trauma vicario

**Cambios en las creencias:**

- A largo plazo, se pueden presentar cambios en las creencias sobre la propia seguridad y exagerar sobre la inseguridad del entorno.
- Puede surgir dificultad para confiar en otras personas, al enterarnos lo que son capaces de hacer unas personas en contra de NNA.
- Pensamientos de desesperanza y desesperación por la inseguridad que se llega a sentir.
- Cambios o dudas en la fe, ya que podemos llegar a cuestionarnos sobre el cuidado y protección de Dios para con los NNA.

**La fatiga por compasión:**

Puede resultar como una forma de cansancio, como estar mental y emocionalmente debilitado, ya que puede que lleguemos a sentir demasiada tristeza, asombro o conmoción por las historias que hemos oído.

<sup>3</sup> El apoyo legal, MÓDULO 3 “ACOMPañAMIENTO”, Kit de Recursos para mitigar la violencia sexual hacia la niñez, MOCVIN, pág. 15

### Sentirse agotado:

Estar pensando, recordando o imaginando las historias de los NNA, puede agotar mental y emocionalmente, pudiendo llegar a sentirnos desmotivados y desesperanzados.



## 7.2 Estrategias de autocuidado para manejar el trauma vicario o secundario



### Estrategias físicas

- Practicar técnicas de respiración y relajación.
- Hacer ejercicio
- Dormir bien
- Comer saludable
- Beber suficiente agua
- Buscar situaciones donde se pueda reír
- Promover momentos de relajación
- Solicitar masajes
- Realizar actividades de agrado como caminar, cocinar, dibujar, etc.

### Estrategias emocionales y relacionales

- Pasar tiempo con gente confiable y agradable
- Salir con amigos y familia
- Conocer personas nuevas
- Mantener el buen humor
- Buscar grupos de apoyo
- Meditar o escribir
- Buscar recrearse
- Ver películas agradables y escuchar música
- Buscar consejería



### Estrategias espirituales

- Reconocer tus valores
- Ir a la iglesia
- Tener tiempo de oración y lectura de la biblia
- Conversar sobre la fe
- Cantar y escuchar música cristiana
- Buscar dialogar con el líder en la fe
- Pasar tiempo a solas

**Nota de interés:**

El saber que existe el trauma vicario o secundario, no significa que creamos que es mejor no exponernos a servir o apoyar a algún NNA víctima de abuso sexual para evitar salir afectados, sino que, siendo conscientes de ello, podremos usar las estrategias de autocuidado ya que no será algo de todos los días.

**Apliquemos - Ejercicio 3**

- Lea detenidamente el párrafo y luego conteste las preguntas:

Retomando la historia de Ricardo, ahora imaginemos que él pertenece a la Escuela Dominical de la iglesia a la que usted acude, y estuvo presente cuando usted dio una charla sobre el cuidado que los NNA deben tener sobre su propio cuerpo, en la cual se resaltó la importancia de no permitir que alguien toque las partes íntimas, porque eso se llama abuso sexual. Al final de la charla, él se acercó a hablarle y le dijo que eso que usted mencionó le está pasando en la casa de la vecina que lo cuida por las tardes, que ella toca su cuerpo cuando lo ayuda a quitarse la ropa del uniforme, y que pone a su hermanito a jugar con su celular en ese momento. Además, le cuenta que no se lo ha dicho a nadie porque la vecina lo ha amenazado con que le hará algo malo a la mamá si él habla, y que por eso tiene miedo.



- ¿Cómo considera que se podrían aplicar los 5 principios para atender a un NNA con Atención Informada en el Trauma?
- ¿Qué acciones realizaría aplicando las buenas ideas sobre AIT?
- ¿Tiene información relacionada a las entidades de justicia, que podrían apoyar a la situación de Ricardo? Si no la tiene, en este momento, búsquela y anótela en un papel que pueda llevar consigo todo el tiempo, o bien en su celular.
- ¿Cómo podría hacer para validar las emociones de Ricardo?
- ¿Conoce algún caso en el que se le juzgó o criticó al NNA por la forma en que manejó su situación de abuso sexual? Describalo. ¿Cómo considera que hubiera sido una mejor forma de dirigirse a este NNA?
- ¿Qué estrategias utilizaría para afrontar el trauma vicario luego de acompañar a Ricardo?



“Y respondiendo el Rey, les dirá:  
De cierto os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos,  
mis hermanos más pequeños, a mí me lo hicisteis”

**Mateo 25:40**



## Conclusión

La Atención Informada en el Trauma -AIT- con enfoque en niñez y adolescencia, es un modelo integral que reconoce el impacto del trauma en el desarrollo físico, emocional y social de los NNA. Este tipo de atención no sólo busca minimizar los efectos del trauma sino también fomentar ambientes seguros, respetuosos y empáticos que promuevan su bienestar. Al priorizar la creación de vínculos positivos, la validación de las experiencias y el fortalecimiento de sus recursos internos, se contribuye a que los NNA, no sólo superen las adversidades sino que también desarrollen resiliencia.

A través de su misión de amor, cuidado y servicio, la iglesia tiene la capacidad de proporcionar un entorno seguro y compasivo que valide las experiencias de los NNA afectados por el trauma ocasionado al ser víctimas de abuso sexual, ofreciendo atención, acompañamiento y fomentando esperanza. De esta manera la iglesia puede ser una aliada clave en la promoción y bienestar integral de los NNA, contribuyendo a su rescate, protección, recuperación y desarrollo integral.



# GLOSARIO

---

- **Adolescencia:** Etapa del desarrollo humano, que se caracteriza por la transición de la niñez a la adultez, generalmente comprendida entre los 12 a 19 años. Durante este período ocurren importantes cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos, que incluyen la búsqueda de identidad, el desarrollo de la autonomía, y la formación de vínculos más complejos con el entorno.
- **Emoción:** Es una respuesta afectiva intensa o transitoria ante un estímulo, que involucra reacciones físicas, mentales y conductuales. Las emociones principales son la alegría, la tristeza, el miedo, el enojo, el asombro; juegan un papel fundamental en la adaptación y la toma de decisiones.
- **Indicadores:** Son medidas o señales que permiten evaluar, identificar o analizar la situación o el estado del comportamiento de una persona o de una condición en específico.
- **Infancia:** Es una de las etapas iniciales de la vida humana, después del nacimiento hasta aproximadamente los 12 años de edad. Durante este período se desarrollan habilidades físicas, emocionales, mentales y sociales fundamentales, y se establecen las bases para el aprendizaje y las relaciones afectiva.
- **Pensamiento:** Es un proceso mental mediante el cual se interpreta, se analiza, se organiza y se da sentido a la información, lo que permite tomar decisiones, resolver problemas y formar ideas.
- **Sexualidad:** Es un aspecto fundamental de la vida humana que abarcan la identidad de género, la orientación sexual, los comportamientos con el sexo opuesto, los deseos y las relaciones afectivas y sexuales. Incluye tanto aspectos biológicos, como psicológicos, sociales y culturales.
- **Síntomas:** Se relacionan principalmente a malestares que una persona manifiesta, debido a alteraciones emocionales y mentales, que afectan su desenvolvimiento personal, familiar, social, académico, laboral, etc.
- **Vicario:** Como adjetivo, se refiere a algo que se experimenta o se realiza en lugar de otra persona; una experiencia indirecta que se vive a través de otra persona o situación.



# BIBLIOGRAFÍA

---

- Administración de Servicios de Abuso de Sustancias y Salud Mental -SAMHSA- (2014). Concepto de Trauma y guía para la Atención Informada en el Trauma. Estados Unidos.
- Benavides, S. (2021). El trauma infantil y sus consecuencias psicológicas a largo plazo. España.
- Centro Nacional de Salud, Salud del Comportamiento y Seguridad (2024). Trauma y experiencias adversas de la infancia. Estados Unidos.
- Colegio Oficial de Psicología del Castilla-La Mancha (2024). Trauma psicológico. España
- Department of Family and Protective Services (2019). Entrenamiento de Atención Informada en el Trauma. Texas, Estados Unidos.
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de Abuso sexual en la infancia. España.
- Hristic, A. (2021). Fundamentos del Cuidado Informado sobre el Trauma. Oregón, Estados Unidos.
- Misión Internacional de Justicia (2021). Manual de Atención Informada en el Trauma. Guatemala.
- Misión Internacional de Justicia (2023). Guía de acompañamiento comunitario en atención informada en el trauma. Guatemala.
- Sorrels, B. (2015) Reaching and Teaching Children to trauma. Estados Unidos.

# ¡GRACIAS!

---

Al Señor, nuestro Dios, quien nos ha acompañado en todo el proceso de elaboración y actualización del KIT DE RECURSOS PARA MITIGAR LA VIOLENCIA SEXUAL HACIA LA NIÑEZ. El amor hacia los más pequeños nos ha motivado a movilizarnos en favor de ellos, especialmente por aquellos que sufren de violencia sexual en nuestro país.

A las organizaciones e iglesias que contribuyen por medio de recursos humanos y materiales para el desarrollo de este proyecto. Su validación e involucramiento nos alientan a seguir contribuyendo en esta gran labor. Estamos seguros que juntos somos más fuertes.

A los Directores de cada organización que conforman el MOCVIN por su apoyo incondicional y a los representantes de cada organización que conforman la fuerza de tarea: Ruth Rodríguez (AMG), Erick Mejía (BUCKNER), Oswaldo López (COMPASSION), Nancy López y Silvia Ocampo (IJM), Josué Santos (SBG), Ligia López (VIDA PARA NIÑOS) y Mónica Ramírez (WORLD VISION). Porque a través de su corazón de servicio han motivado en este tiempo la actualización del KIT, con el objetivo de seguir siendo pertinentes en el cuidado y protección de la niñez en Guatemala.

A los consultores Pedro Monterroso, Gabriel Say y Patricia Dávila por su participación activa en el proceso. Entregándose por completo a esta labor, movidos por su corazón de servicio y amor por la niñez.

A Jimena León, Waleska Camposeco, Francisco Ramírez, Marisol Rodas y Alejandra Flores, por su oportuna colaboración y acompañamiento en el proceso, invirtiendo tiempo, conocimientos y otros recursos que han hecho posible la actualización de cada módulo que conforma el KIT. Estamos seguros que su aporte es significativo y agrega valor a nuestra labor de protección a la niñez y adolescencia.

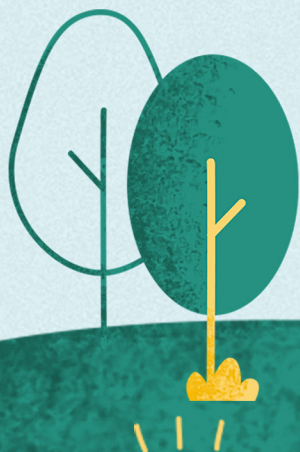
**Movimiento Cristiano Contra la Violencia Hacia la Niñez  
MOCVIN**







MOVIMIENTO CRISTIANO CONTRA  
LA VIOLENCIA HACIA LA NIÑEZ



[www.mocvin.com](http://www.mocvin.com)

Primera Edición 2025

